

Proceeding Series of the Brazilian Society of Computational and Applied Mathematics

Instrumento avaliativo para Software Educativo dos 3º, 4º e 5º anos do Ensino FundamentalCristiane L. Buss¹

Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática, UFPel, Pelotas, RS

Aline B. Loreto²

Campus Cachoeira do Sul, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Cachoeira do Sul, RS

1 Introdução

O uso de recursos tecnológicos na educação contribui de maneira significativa para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Para que o uso do recurso Software Educativo seja positivo, faz-se necessário que o professor saiba identificá-lo no momento de seu planejamento, ou seja, que siga critérios definidos para que quando for executado pelo aluno tenha maior proveito possível. Segundo Cenci e Bonelli [3] há na área da matemática um grande número de Software Educativo, porém nem sempre variedade/quantidade significa qualidade. O presente trabalho tem como objetivo propor um instrumento com critérios avaliativos que auxilie na identificação de um Software Educativo com potencial pedagógico. Trata-se de um recurso para os professores utilizarem quando forem selecionar um software para aplicar em conceitos de Matemática nos 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

2 O Instrumento

Na literatura são abordados vários critérios, conforme Cenci e Bonelli [3], Andres [1], Moraes [4] e Ramos [5], os quais apreciam avaliar um Software Educativo. Considerando os critérios avaliativos da literatura, constata-se que não há instrumento com critérios voltados para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

O artigo propõe um Instrumento para identificar Software Educativo voltado para os 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental para o ensino da Matemática. Sua elaboração ocorreu em três momentos: no primeiro pesquisou-se, através da aplicação de um questionário, o conhecimento que alunos e professores possuem em relação as tecnologias digitais e o uso que fazem destas no seu dia a dia; o segundo foi verificar, também através da aplicação de questionário, o conhecimento que os educadores possuem de Software Educativo, se sabem reconhecê-lo e a necessidade de um Instrumento com critérios para identificação;

¹cristiane-buss@hotmail.com²aline.loreto@ufsm.br

por fim, no terceiro momento elaborou-se o Instrumento com referência na literatura, na experiência de uma das autoras como professora de anos iniciais e no atendimento aos objetivos da escola onde a pesquisa foi aplicada. O Instrumento proposto foi testado e validado por professores que atuam nos 3º, 4º e 5º anos do Ensino fundamental em uma Escola da Rede Particular de Ensino do Município de Pelotas/RS. A validação ocorreu através da verificação em três softwares, dois indicados por uma das autoras e um de livre escolha dos sujeitos da pesquisa, os quais consideraram o Instrumento prático e demonstraram estarem satisfeitos com o mesmo, pois o julgaram funcional e direto, o que facilita no planejamento e possibilita a avaliação do material em questão. Salienta-se que o Instrumento proposto não consta no artigo visando atender as orientações do Evento, porém encontra-se disponível em Buss [2].

3 Conclusões

O Instrumento avaliativo para identificação de Software Educativo é de suma importância para o professor no momento de seu planejamento, onde este também possui relevância significativa ao selecionar um recurso digital para utilizar junto de seus alunos. Acredita-se que os professores ao identificarem um Software Educativo para o ensino de Matemática façam valer-se deste instrumento para a seleção do recurso digital, e que o mesmo contribua significativamente refletindo em uma aprendizagem mais efetiva dos educandos.

Referências

- [1] P. D. Andres, Um Estudo Teórico sobre as Técnicas de Avaliação de Software Educacional, Florianópolis, 2000. Disponível em: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/23499/Documento_completo.pdf?sequence=1. Acesso em: 06 jul. 2014.
- [2] C. L. Buss, Instrumento para identificação de Software Educativo para o ensino de Matemática nos 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, Dissertação de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática, UFPel, 2016.
- [3] D. Cenci e S. M. de S. Bonelli. Critérios para Avaliação de Softwares Educacionais. In *Anais do IX APENDSUL Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul*, Caxias do Sul, RS, 2012.
- [4] R. X. T. de Moraes, Software Educacional: a importância de sua avaliação e do seu uso nas salas de aula, Monografia, Faculdade Lourenço Filho, 2003.
- [5] E. M. F. Ramos e I. J. Mendonça. O fundamental na avaliação do software educacional, *Anais II Simpósio Brasileiro de Informática Educacional*, Porto Alegre, RS, 1991.