

Proceeding Series of the Brazilian Society of Computational and Applied Mathematics

O Uso do Material Adaptado no Ensino de Operações e Expressão Numéricas

Bruno César Moreira Tomaz¹

Matemática - Licenciatura, UNIFAL, Alfenas, MG

Valdeline de Paula Mequelino Ferreira²

Matemática - Licenciatura, UNIFAL, Alfenas, MG

Rafaela Nascimento da Silva³

Matemática - Licenciatura, UNIFAL, Alfenas, MG

Natally Rodrigues Silva⁴

Matemática - Licenciatura, UNIFAL, Alfenas, MG

1 Introdução e Metodologia

Através da disciplina Educação Inclusiva do curso de Matemática Licenciatura, ministrada pela professora Sylvia Da Silveira Nunes, foi realizada análise, discussões, observações e o preparo de material adaptado, possibilitando interligação entre o estudo teórico e os saberes práticos. Sendo assim, esse trabalho tem como proposta relatar as observações e o desenvolvimento das atividades realizadas na Escola Municipal João Barbalho, bem como a fabricação e aplicação de um material adaptável para ensino e estudo de operações e expressões numéricas, para um estudante portador de Paralisia Cerebral do 5º ano do Ensino Fundamental I da cidade de Campos Gerais - MG.

Para entender a situação que envolve o estudante procurou-se: escutar seus desejos, identificar características físicas/psicomotoras, observar a dinâmica do estudante no ambiente escolar e reconhecer o contexto social.

Dessa forma, identificou-se que o estudante possui Paralisia Cerebral que, de acordo com [2] é um lesão encefálica ocorrida no período pré-natal ou durante os primeiros anos de vida da criança. Ela pode comprometer a movimentação, a locomoção, a comunicação, o uso das mãos, entre outros, mas nem sempre impossibilita o desenvolvimento cognitivo. Com isso, gera a importância de uma educação adequada e a reabilitação física, visando um melhor desenvolvimento e o progresso para o indivíduo.

Nota-se que o estudante apresenta desordens no desenvolvimento do movimento, na postura e na fala. Ele utiliza cadeira de rodas para sua locomoção e um notebook para

¹brunowislei@hotmail.com

²valdelinedepaula@hotmail.com

³rafaelansil@gmail.com

⁴rodrigues.natally@hotmail.com

a realização das atividades em sala de aula, pois tem dificuldades para a utilização do lápis para escrever. O estudante demonstra grande interesse em aprender e facilidade nas disciplinas, revelando sua preferência para a Matemática. No entanto, relatou uma queixa quanto à professora, que em sua opinião conduz as aulas em ritmo lento e propõe atividades fáceis, que não proporcionam a aquisição de novos conhecimentos.

Sendo assim, considerando as dificuldades e interesses do estudante, e as orientações previstas nos Parâmetros Curriculares Nacionais [1], foi desenvolvido e aplicado o tabuleiro de operações e expressões numéricas para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem de conteúdos matemáticos. Durante a aplicação, foram anotadas as modificações necessárias no material, de acordo com as preferências e necessidades do estudante, visando um melhor uso pelo mesmo.

2 Conclusões

O trabalho com o estudante foi de grande importância para a criação de uma identidade crítica e questionadora da prática pedagógica, pois ele possibilitou diversas reflexões e reformulação do pensamento, tanto na preparação da aplicação e na confecção do tabuleiro de operações e expressões numéricas, utilizando novas metodologias, quanto no processo de pesquisar diferentes tipos de materiais para facilitar seu uso

Já para o aluno o material trouxe novas formas de aprender e se expressar ao resolver os conteúdos matemáticos, diminuindo assim, o uso frequente do notebook em sala de aula e sendo capaz de ensinar, construir, manipular e até mesmo ajudar a sanar as dúvidas dos seus colegas de classes através do material adaptado.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com o apoio financeiro da Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), Brasil.

Referências

- [1] Brasil. *Parâmetros curriculares nacionais: Matemática*. Brasília. MEC/SEF, 1997.
- [2] E. M. Zuffi, C. V. Jacomelli and R. D. Palombo. Pesquisas sobre a inclusão de alunos com necessidades especiais no Brasil e a aprendizagem em Matemática. In *Conferência Interamericana de Educação Matemática (CIAEM)*. Recife, Pernambuco, Brasil, 2011.