

A Matemática Na Educação Infantil: Concepções E Reflexões Sobre A Formação Docente

Adonis Rogério Fracaro¹

Matemática-Licenciatura, IFC-Instituto Federal Catarinense-Campus Concórdia, SC

Raquel Soares²

Discente de Matemática-Licenciatura, IFC-Instituto Federal Catarinense-Campus Concórdia, SC

Vania Mara Pezzini Fracaro³

Docente de Matemática, Governo do Estado de Santa Catarina

Este trabalho tem por objetivo trazer uma discussão acerca da alfabetização matemática na educação infantil, baseando-se em concepções, sobre este eixo, no Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil - (RCNEI) [2], e em pesquisas na área da formação do docente de matemática [1, 4].

A educação infantil mostra-se o momento oportuno para a criança começar a ter algumas noções matemáticas estimuladas e desenvolvidas. É um período propício à construção de novos conhecimentos e que deve ser trabalhado de maneira correta, proporcionando o pleno desenvolvimento da criança [5]. Estimular a tomada de decisões, comparar, observar, analisar, tirar conclusões e resolver pequenos problemas, auxilia a evolução do pensar matemático e dá suporte para o aprendizado da área.

Devido ao potencial de desenvolvimento apresentado pela criança nesta fase da escolarização, é de grande importância que os conceitos matemáticos comecem a ser introduzidos e trabalhados da melhor forma possível. A alfabetização matemática não se restringe ao ensino de numeração e das quatro operações aritméticas fundamentais, mas na compreensão de situações numéricas que abarcam uma sequência de conhecimentos, capacidades e competências, que interligam a interpretação dos diversos tipos de relações conectadas ao contexto social de uso [4].

A Matemática auxilia no desenvolvimento da autonomia da criança fazendo com que ela, consiga por si própria, produzir seu entendimento e discernimento nas situações cotidianas. A introdução do eixo matemático, na educação infantil, não visa, somente, ensinar à criança o conhecimento matemático, mas proporciona o desenvolvimento de um cidadão crítico reflexivo [1]. O conhecimento matemático na educação infantil é um dos grandes responsáveis pela construção da autonomia da criança. Esta autonomia não se restringe somente à aquisição de conhecimentos educacionais, mas se reflete, também, na formação social da criança como um cidadão [2, 5]. É preciso reconhecer esta importância da matemática [1–4], e da correta estimulação dela, no início da escolarização da criança,

¹adonis.fracaro@ifc.edu.br

²raquel94soares@gmail.com

³vania_fracaro@hotmail.com

levando este tema para cursos de formação de professores em todos os níveis, lembrando que a educação se constitui pelas diferentes fases de desenvolvimento e de formação do indivíduo.

A alfabetização matemática desempenha papel importante nos mais diferentes níveis de escolarização, porém, na educação infantil é quando tudo inicia. Entusiasmar e proporcionar o aprendizado do conhecimento matemático na infância pode ter resultados no decorrer da vida do aluno [2, 3].

Referências

- [1] Brasil. *Ministério da Educação: Parâmetros Curriculares Nacionais*. 3aed., vol. 1a Introdução. Brasília: Secretaria da Educação Fundamental, 2001.
- [2] Brasil. *Ministério da educação e Cultura. Referencial curricular nacional para educação infantil*. MEC, Brasília, 1998.
- [3] O. S. Danyluk. *Um estudo sobre o significado da alfabetização matemática*. IGCE-UNESP, Rio Claro, SP, 1988.
- [4] S. Lorenzato. *Educação infantil e percepção matemática*. Autores associados. Campinas, SP, 2008.
- [5] J. Piaget. *Epistemologia Genética*. Tradução de Álvaro Cabral. Editora WMF Martins Fontes. 4a edição, São Paulo, 2012.