

Proceeding Series of the Brazilian Society of Computational and Applied Mathematics

Estilos de aprendizagem de alunos ingressantes matriculados no curso de Zootecnia no ensino superior

Bruno Rafael de Almeida Moreira¹

Curso de Engenharia Agronômica, FCAT-UNESP, Dracena, SP

Celso Tadao Miasaki²

Curso de Zootecnia, FCAT-UNESP, Dracena, SP

A forma como os indivíduos aprendem é bem subjetiva, dotada de um estilo próprio, que pode interferir na forma como o conhecimento é construído. Sendo assim, obter e compreender como as pessoas recebem, processam e organizam seus conhecimentos seria de grande relevância para professores e instituições de ensino pois seria possível categorizar diferentes estilos de aprendizagem e propor adequações no ensino de acordo com os resultados obtidos. [2]

Tal compreensão tornar-se-ia uma eficiente ferramenta para o ensino-aprendizagem e, para tanto, muitos pesquisadores desenvolveram testes para identificar cada um desses estilos de aprendizagem característicos de cada indivíduo. Por exemplo, Felder e Solomom (1991) apresentou o questionário ILS - Index of Learning Styles, composto de 44 questões utilizado em diversas áreas e em vários países visando identificar os estilos de aprendizagem. Este modelo é composto de quatro dimensões (Percepção, Entrada, processamento e entendimento) cada qual com dois polos, e representam as etapas de aprendizagem. [1]

Diante do exposto essa pesquisa procurou identificar e categorizar os estilos de aprendizagem dos alunos ingressantes matriculados no curso de Zootecnia. Para isso aplicou o questionário N-ILS, do inglês, New Index of Learning Styles, proposto por Vieira Junior (2012) com 20 questões. Isto é, uma versão adaptada e validada ao contexto brasileiro do ILS desenvolvido por Felder e Solomom (1991).

A pesquisa foi realizada no primeiro semestre de 2015 com os ingressantes do curso de zootecnia. O questionário foi disponibilizado para os alunos, de forma on-line, através de uma planilha do Microsoft Office Excel. Do total de 37 alunos, 34 responderam ao questionário e os resultados são apresentados na tabela 1.

Na dimensão percepção, a maioria têm características sensoriais (88%), sendo que 73% as possuem com intensidade forte ou média. Desta forma esse polo exerce muita influência no comportamento/aprendizagem. Na dimensão entrada houve equilíbrio. Na dimensão processamento 65% do grupo têm características ativas, sendo que 33% as possuem com intensidade forte ou média (esta dimensão exerce muita influência no comportamento/aprendizagem). Na dimensão entendimento: 71% do grupo têm características

¹bruno.rafael.m05@hotmail.com

²miasaki@dracena.unesp.br

Tabela 1: Estilos de aprendizagem dos alunos ingressantes no curso de Zootecnia, Câmpus de Dracena, em 2015.

Dimensão	Polo	Quant	Forte	Médio	Fraco
Percepção	Sensorial	30 (88%)	11 (32%)	14 (41%)	5 (15%)
Percepção	Intuitivo	4 (12%)	—	2 (6%)	2 (6%)
Entrada	Visual	17 (50%)	—	10 (29%)	7 (20%)
Entrada	Verbal	17 (50%)	5 (15%)	4 (12%)	8 (24%)
Processamento	Ativo	22 (65%)	3 (9%)	8 (24%)	11 (32%)
Processamento	Reflexivo	12 (35%)	4 (12%)	7 (20%)	1 (3%)
Entendimento	Sequencial	24 (71%)	6 (18%)	11 (32%)	7 (20%)
Entendimento	Global	10 (29%)	1 (3%)	3 (9%)	6 (18%)

sequenciais, sendo que 50% as possuem com intensidade forte ou média indicando que esta dimensão exerce muita influência no comportamento/aprendizagem.

Ao analisar os resultados observou-se que os discentes do curso de Zootecnia, em geral, apresentam o seguinte estilo de aprendizagem: compreendem e retêm melhor a informações se percebem como ela se relaciona com o mundo real (sensoriais). Gostam de discutir e aplicar a informação ou explicar para outros (ativos). Tendem a aprender de forma linear, em etapas logicamente sequenciadas para encontrar soluções (sequenciais). O diagnóstico deste trabalho permite ao professor aplicar novas propostas metodológicas com base nos estilos de aprendizagem e contribuir para um melhor desenvolvimento da aprendizagem dos discentes.

Os autores gostariam de agradecer aos discentes ingressantes de 2015 do curso de Zootecnia que participaram desta pesquisa e a Faculdade de Ciências Agrárias e Tecnológicas pelo suporte técnico e espaço físico.

Referências

- [1] E. J. Pereira; N. Vieira Júnior Os Estilos de Aprendizagem no Ensino Médio a partir do Novo ILS e a Sua Influência na Disciplina de Matemática. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Florianópolis, v. 6, n. 3, p. 173-190, nov. 2013.
- [2] N. T. Z. Valente, D. B. Abib e L. F. Kusnik, Análise dos estilos de aprendizagem dos alunos e professores do curso de graduação em Ciências Contábeis de uma universidade pública do Estado do Paraná com a aplicação do inventário de David Kolb *Contabilidade Vista e Revista*, UFMG, Belo Horizonte, v.18, n. 1, p. 51-74, jan./mar. 2007.