

## Da Conta de Luz à Gestão Financeira: Integrando Educação Financeira ao Consumo de Energia

Vinicius Anunciação Barbosa<sup>1</sup>

UESC, Ilhéus, BA & Colégio da Polícia Militar Anísio Teixeira, Teixeira de Freitas, BA

Mirela Vanina de Mello<sup>2</sup>

UESC, Ilhéus, BA

Ao longo do tempo, a constante investigação, experimentação, generalização e formulação de leis, que explicam os diversos fenômenos que nos cercam, vêm garantindo a evolução da sociedade como um todo. Em qualquer área de estudo, o conhecimento só se torna significativo para a sociedade quando pode ser compartilhado e usado para a melhoria das condições de vida de seus indivíduos.

No mundo atual, o professor desempenha um papel de extrema importância, o de levar o aluno por meio do processo de ensino aprendizagem a uma condição em que possa construir conhecimento e atuar como um agente transformador do meio em que vive. Neste sentido, a prática docente tem se tornado cada vez mais desafiadora. Constantemente nos deparamos na sala de aula com alunos desmotivados e com baixo rendimento nas mais diversas áreas do conhecimento. Nas disciplinas que dependem da apropriação de alguns objetos matemáticos para seu desenvolvimento e compreensão, a situação se torna ainda mais crítica. A elaboração deste trabalho parte desta inquietação.

De acordo com a BNCC, [2], a carga horária no Novo Ensino Médio deve ser dividida entre a parte comum constituída das disciplinas obrigatórias com 1800 horas e mais 1200 horas para a parte diversificada do currículo atribuída aos itinerários formativos que se caracterizam como conjuntos de unidades curriculares, que tem por objetivos aprofundar e ampliar aprendizagens, consolidando a formação integral do aluno. O componente curricular *Matemática Aplicada às Ciências Humanas* é uma disciplina eletiva dentro do itinerário de Matemática e suas Tecnologias na Escola. Analisando as possibilidades de conteúdos a serem explorados nessa disciplina, escolhemos o conteúdo de *Matemática Financeira*, afinal, este é um tema diretamente ligado às Ciências Humanas e Sociais, pois o conhecimento financeiro e gestão dos recursos impactam na qualidade de vida e, conseqüentemente, nas relações pessoais nas quais o indivíduo está inserido. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, [3], citado por Cerqueira, [1], apontam que:

Em um mundo onde as necessidades sociais, culturais e profissionais ganham novos contornos, todas as áreas requerem alguma competência em Matemática e a possibilidade de compreender conceitos e procedimentos matemáticos é necessária tanto para tirar conclusões e fazer argumentações, quanto para o cidadão agir como consumidor prudente ou tomar decisões em sua vida pessoal e profissional. (BRASIL, 2000 apud CERQUEIRA, 2020)

Nesta perspectiva, entende-se que o trabalho com este tema se justifica, pois a promoção do estudo em torno do conhecimento financeiro estimula uma postura mais ativa e autônoma do aluno perante os desafios cotidianos, levando-os a refletir sobre a gestão dos recursos, hábitos de consumos e, quando inseridos no mercado de trabalho, em seu projeto de vida.

---

<sup>1</sup>vinicius.eg@outlook.com

<sup>2</sup>mvmello@uesc.br

É indiscutível que a maioria das coisas ao nosso redor existem ou funcionam por conta da energia elétrica. O uso deste recurso sem desperdícios é importante tanto nos aspectos econômicos como nos aspectos ambientais, uma vez que o uso racional da energia elétrica promove uma redução no valor da fatura mensal, além de contribuir com a manutenção dos recursos naturais. Optamos por trabalhar esse tema numa sequência didática de forma contextualizada. Escolhemos como tema norteador desta sequência: *A Educação Financeira no consumo de energia elétrica*.

A proposta desse trabalho é apresentar um relato de experiência sobre a aplicação da sequência didática supracitada, que foi aplicada nas aulas da disciplina Matemática Aplicada às Ciências Humanas. Com duração total de treze aulas de 45 minutos cada, teve como público alvo alunos do 3º ano do ensino Médio do Colégio da Polícia Militar na cidade de Teixeira de Freitas no extremo Sul da Bahia. Tendo como tema norteador a Educação Financeira no Consumo de Energia Elétrica, a sequência foi elaborada para que o aluno entenda melhor o mundo em que vive, refletindo sobre o custo-benefício de um produto ou serviço que consome, tenha uma postura crítica ao analisar uma oferta, comparar orçamentos, compreender os encargos que compõe uma fatura e, quando inserido no mercado de trabalho, seja mais ativo e consciente na tomada de decisões de natureza sócio-econômicas que impactam direta ou indiretamente sua qualidade de vida.

Outro objetivo deste trabalho é apresentar e compartilhar a Sequência Didática criada, afim de também auxiliar e incentivar os professores de Matemática e disciplinas afins, a ministrarem aulas de forma mais significativa e dinâmica, fortalecendo por meio das tarefas propostas o diálogo entre as áreas de “Ciências Humanas e Sociais Aplicadas” e de “Matemática e suas Tecnologias”, explorando processos como: pesquisa e investigação, análises críticas, argumentação, pensamento computacional entre outros.

Este trabalho é fruto da pesquisa e estudos realizados pelo autor durante o curso do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional PROFMAT/UESC, sob a orientação da Profa. Dra. Mirela Vanina de Mello.

## Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001. Vale mencionar também nosso agradecimento à CAPES e à UESC, pelo auxílio financeiro através do Convênio CAPES/PROFMAT 851927/2017.

## Referências

- [1] S.H.N. Cerqueira. “Uma Proposta de Abordagem da Matemática Financeira e Educação Financeira no Ensino Médio.” PROFMAT. Dissertação de mestrado. São Luís-MA: Universidade Federal do Maranhão, 2020.
- [2] BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Online. Acessado em 28/05/2023, [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf).
- [3] BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Online. Acessado em 30/05/2023, <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12598-publicacoes-sp-265002211>.