

## **Do $x$ ao $x^2$ : Compreendendo Equações do 2º Grau**

**João Antonio S. Silva**      **Maria Aparecida da Silva**

Universidade Federal de Alagoas, UFAL  
Campus Arapiraca, Arapiraca, AL  
E-mail: mariahcastrosilva@gmail.com

**Cheila Francett Bezerra Silva de Vasconcelos**

Universidade Federal de Alagoas - UFAL  
Campus Arapiraca, Arapiraca, AL  
E-mail: tcheilamat@gmail.com

### **RESUMO**

O presente trabalho trás o relato e discussões sobre as atividades desenvolvidas por dois graduandos do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Alagoas, durante a disciplina de Estágio Supervisionado II. A escola campo de estágio da dupla foi a Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Iraci Teófilo de Castro, localizada no município de Taquarana- AL, onde trabalharam com uma turma de 9º ano do turno matutino.

As atividades foram desde a caracterização do espaço físico da escola, observação das aulas, regência, até a execução de um jogo chamado “Trilha de Equações do 2º Grau” que envolvia resolução de problemas contextualizados, trabalhando aspectos como, revisão e fixação do conteúdo.

A princípio, foram analisadas as características físicas (quantidade de salas de aula, laboratórios de ensino e de informática, recursos audiovisuais, entre outros) e o quadro de funcionários de acordo com a quantidade de alunos, bem como os aspectos pedagógicos, isto é, as ideias que norteiam o funcionamento da escola baseadas no Projeto Político Pedagógico. Partindo para a observação em sala, perceberam várias situações com as atitudes do professor e dos alunos e através de uma análise, enriqueceram seus conhecimentos como futuros professores, ou seja, aprenderam com os pontos positivos e negativos vistos em sala, o que os leva a prevenir possíveis conflitos que podem surgir na relação entre aluno e professor.

Posteriormente, iniciou-se o período de regência, no qual foi trabalhado o conceito de Equações do 2º Grau. O conteúdo foi introduzido por meio de um problema inicial envolvendo uma situação do dia-a-dia, seguiu-se formalizando o conceito através da demonstração da fórmula para a resolução de equação de 2º Grau e com a resolução de exercícios. Por fim, houve a execução do jogo Trilha de Equações do 2º Grau, objetivando que os alunos aprimorassem a resolução de problemas envolvendo este conteúdo, assim como desenvolvessem habilidades mentais de raciocínio lógico.

A turma foi dividida em seis equipes, cada uma tendo aproximadamente seis participantes. Utilizando um peão cada equipe marcou o ponto de partida. Cada grupo, por sua vez, jogava o dado para ver quantas casas iria pular. Se caísse em um numeral, deveriam retirar a ficha correspondente que possuía um problema para ser resolvido em um tempo determinado. As equipes que conseguissem resolver o problema neste prazo tinham o direito de permanecer na casa, já as que erravam, voltavam para a casa em que estavam anteriormente. Se o peão caísse em uma casa sem numeral, deveriam percorrer a escada (para cima ou para baixo). Vencia o jogo o grupo que encontrasse primeiro a chegada.



Trilha de Equações do 2º Grau

Durante o período do Estágio Supervisionado os graduandos têm, geralmente, o primeiro contato com o ato de ser professor, o que permite a realização de reflexões sobre a prática pedagógica, ou seja, adquirem experiência e sensibilidade para lidar com as dificuldades ligadas ao ser professor. O período de observação das aulas permitiu que eles percebessem o quanto é importante que o professor tenha domínio de conteúdo, capacidade de tornar a aula mais dinâmica e habilidade de lidar com situações de bagunça e conversa da parte dos alunos. Já a regência trouxe aos graduandos uma experiência muito importante, pois os colocou diante de uma situação real, permeada de conflitos, em que eles precisavam agir com segurança e desenvolver habilidades como desenvolver o conteúdo de forma clara, despertando a atenção dos alunos, e controle da turma em termos de comportamento, tendo em vista as diferenças que existem em cada turma e de aluno para aluno.

Além disso, o jogo realizado no fim das atividades ajudou na compreensão e fixação do conteúdo referido, já que o trabalhou de forma lúdica e contextualizada. E a análise desta atividade mostrou aos futuros professores que a Matemática pode ser trabalhada de uma forma mais dinâmica e que isso contribui para uma melhora no processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** *Estágio Supervisionado, Ensino da matemática e Jogos*

## Referências

- [1] J. Borin, “Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de matemática”, São Paulo: IME-USP, 1996.
- [2] M. Tahan, “O homem que calculava”. Rio de Janeiro: Record, 1968.